

Thème 1

Le mouvement ... à travers mille regards

À travers de multiples exemples pratiques, (support vidéo et jeux moteurs avec les participants), l'objectif poursuivi est de proposer une lecture plurielle du mouvement.

Cette conférence se veut très pratique et montre à souhait l'immense variété des mouvements qu'il est important de faire vivre aux enfants de l'enseignement maternel et du premier cycle de l'enseignement primaire.

À titre exemplatif, voici différents aspects qui peuvent être envisagés : mouvement et action motrice

- mouvement et espace
- mouvement et forme
- mouvement et temps
- mouvement et énergie
- ...

Thème 3

De l'utilisation de matériel peu coûteux

Cette journée est exclusivement pratique. Son contenu est plutôt réservé aux enseignants ayant en charge des enfants de 4 à 8 ans.

Après une brève introduction sur les outils permettant de proposer de multiples situations

engageant la globalité du corps de l'enfant, les participants seront amenés à réaliser quantité de tâches motrices proposées à partir de matériel simple et peu coûteux (journaux, caisses en carton, balles de tennis, pneus de vélo, cordes,...)

Dans un second temps, les participants seront amenés à produire eux-mêmes des tâches suivant des grilles qui leur seront proposées.

Thème 5

La balle dans tous ses états

À travers ce matériel « mobile », expérimenter différentes approches pédagogiques évolutives tenant compte de divers paramètres comme les contraintes liées à l'espace, le temps à disposition, la configuration de la classe, ...

La balle est vue au sens large et cette journée, essentiellement pratique, vous apportera une multitude d'idées visitant les territoires aussi variés que possible : quelle balle et moi, la balle et un autre matériel, la balle et le sport codifié, la balle dans la salle et dans la cour, la balle comme outil de transport, la balle et la mathématique,....

Thème 2

De tout, tout le temps

Après une étude préalable de la dynamique propre à votre établissement des points de vue suivants : l'infrastructure, l'organisation pédagogique, les modalités pratiques de fonctionnement, cette journée propose d'optimiser les temps de développements moteur. Et ce dans les activités spontanées, dans les moments d'accueil, de récréation et dans les temps spécifiques de psychomotricité.

En outre, sur demande, il est possible d'étudier l'intégration de la psychomotricité dans la pédagogie du projet ou dans une approche interdisciplinaire de l'enseignement.

Sans que cela ne soit obligatoire, il est préférable que ce thème soit le prolongement de la journée proposée comme premier thème (le mouvement à travers mille regards)

Thème 4

Les différentes interventions pédagogiques

Il existe de multiples organisations méthodologiques pour appréhender le phénomène de la psychomotricité dans les deux premiers cycles de l'enseignement

Cette journée propose à travers de multiples exemples vidéo d'illustrer ces approches en exposant les avantages et inconvénients respectifs

Ensuite, nous proposons de nous attacher à la problématique spécifique des ateliers. À travers différents exemples pratiques, nous nous efforcerons d'explorer :

- les rôles des enseignants
- la multiplicité et la complémentarité des thèmes
- l'importance de l'activité spontanée
- les exploitations pédagogiques interdisciplinaires

Thème 6

Comment construire un circuit ?

Cette journée s'adresse à ceux et celles qui ont les possibilités concrètes d'aménager un circuit dans un espace suffisamment large.

Elle propose un tableau très concret des aspects à envisager dans l'élaboration et une certaine planification des circuits sur une année scolaire.

Elle envisagera également les différents axes d'exploitation en visitant « l'éventail des possibles » que ce soit en termes de contenu ou d'exploitation de ce contenu.

Enfin, elle proposera une forme d'évaluation des productions